

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de Docencia
Dirección de Educación Superior
Facultad de lenguas.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de Docencia
Dirección de Educación Superior
Facultad de lenguas.

PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciaturas nivel básico

ÁREA: Formación General Universitaria

ASIGNATURA: Inglés II

CÓDIGO: FGMA 005

CRÉDITOS: 4

FECHA: 27 /05/24

RECIBIDO
14 OCT 2024

RECIBIDO
14 OCT 2024

Inglés II 1

El presente documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en el artículo 8 de su Ley y 126 del Estatuto Orgánico Universitario. La utilización del mismo es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia, investigación y extensión de la cultura. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o cualquier uso, distinto a los señalados en el párrafo anterior.

Inglés II

El presente documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en el artículo 8 de su Ley y 126 del Estatuto Orgánico Universitario. La utilización del mismo es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia, investigación y extensión de la cultura. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o cualquier uso, distinto a los señalados en el párrafo anterior.



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciaturas nivel básico

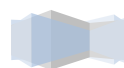
ÁREA: Formación General Universitaria

ASIGNATURA: Inglés II

CÓDIGO: FGMA 005

CRÉDITOS: 4

FECHA: 27 /05/24





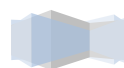


1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Aplica para todas las licenciaturas
Modalidad:	Escolarizada/Semiescolarizada/Distancia
Modalidad de impartición de la Asignatura:	Presencial/Virtual/Mixta
Nombre de la Asignatura:	Inglés II
Ubicación:	Básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Inglés I
Asignaturas Consecuentes:	Inglés III

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Horas de trabajo independiente por periodo	Total, de horas por periodo	Total de créditos
	Teoría	Práctica			
Horas teoría, práctica y trabajo independiente (16 horas = 1 crédito).	2	2	0	72	4





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Claudia Maribell Loo Díaz Marina Patricia Sabido López Iliana Esperanza Valerio Huesca Adela Bonilla Jaimes
Fecha de diseño:	2024
Fecha de la última actualización:	26/06/24
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro:	27/06/24
Revisores:	Graciela Díaz Carreón Ibet Hernández Valdés Laura del Rosario Palacios Benítez Ivan Rojas Rivera
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	La siguiente actualización se debe a la revisión continua de la asignatura delimitando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el alumno debe desarrollar de acuerdo con el Modelo Universitario Minerva y atendiendo a las actualizaciones complementarias del modelo de Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL). Se describen las modificaciones realizadas en el programa de asignatura de lengua extranjera utilizando como base la evaluación de los programas de asignatura para la mejora continua: Los contenidos se ordenaron según el MCERL para alcanzar y consolidar el nivel A2 una vez concluido los cuatro niveles de Formación General Universitaria Inglés, sentando las bases para dar continuidad en las optativas complementarias del mismo idioma para lograr un nivel B1.. Estableciendo cuatro ejes de trabajo para cada nivel de la lengua de acuerdo con la parte complementaria del marco: • Ámbito personal • Ámbito social • Entorno social-cultural

Inglés II

5

El presente documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en el artículo 8 de su Ley y 126 del Estatuto Orgánico Universitario. La utilización del mismo es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o cualquier uso, distinto a los señalados en el párrafo anterior.





	Desarrollo profesional-tecnológico Dichos ejes se adecuan a la nueva arquitectura curricular que busca crear valor para las y los estudiantes. Los cuales podrán demostrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en sus áreas del campo profesional. 2. Los talleres fueron agrupados por contenido y temáticas. Los niveles 1 y 2 incorporaron temáticas de los niveles 3 y 4, y a su vez estos dos últimos niveles incorporaron nuevo contenido para evitar repeticiones en los mismos. 3. Se revisó la actualización de la bibliografía y referencias a no mayor a seis años de antigüedad, verificándose que se respetaran los derechos de autor. Lo anterior, debido a que el material en plataforma sigue evolucionando. 4. La evaluación de la asignatura busca trabajar bajo el aprendizaje basado en proyectos (ABP), por lo que la propuesta de la secuencia de cada nivel finaliza logrando un producto final donde se integre alguno de los ejes que ha actualizado el MCERL. 5. Se actualiza la forma de evaluar las actividades de los cuatro niveles quedando de forma homogénea en todas las modalidades de enseñanza. 6. Se actualizan las actividades y autoevaluaciones para cubrir las necesidades particulares de la modalidad a distancia. Se añade la parte sumativa en la modalidad presencial para las evaluaciones. 7. Debido a la demanda y en cumplimiento de los estatutos de la universidad se integran los exámenes extraordinarios para la modalidad a distancia.
--	--

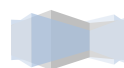
4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Enseñanza de Lengua inglesa y áreas afines
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2 años
Experiencia profesional:	2 años

Inglés II

El presente documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en el artículo 8 de su Ley y 126 del Estatuto Orgánico Universitario. La utilización del mismo es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o cualquier uso, distinto a los señalados en el párrafo anterior.





5. OBJETIVO: Emplear el idioma inglés en contextos cotidianos específicos para describir, comunicar y resolver problemas de su entorno inmediato de forma sencilla oral y escrita, relacionados con sucesos del pasado, experiencias relevantes y actividades o planes en un futuro próximo. Encontrar información específica y predecible en textos simples utilizando conocimientos previos e incrementando su repertorio de frases cotidianas.

6. CONTENIDO

Unidad de Aprendizaje:
Unidad 1: Pasándola bien (Having fun!) Contenido Temático 1.1 Mis lugares, objetos y eventos favoritos. 1.2 Comparando mis gustos y los de mis compañeros. 1.3 Lo mejor y peor del evento. 1.4 Mis vacaciones y días festivos. 1.5 ¿Qué estás haciendo? GRAMÁTICA: Adjetivos, comparativos, superlativos, presente continuo. VOCABULARIO: Tipos de viajes y vacaciones, tecnicismos y objetos de viaje, palabras para describir y comparar lugares, actividades y emociones. Referencias McCarthy, M., & O'Dell, F. (2022). English Vocabulary in Use Elementary eBook with audio, (3rd ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.





Unidad de Aprendizaje:

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*, (5th ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.

Stephenson, H., Hughes J, &. Dummet, P. (2019). *Life Student's Book 2*, (2nd ed.). Boston MA, USA.: National Geographic Learning.

Maggs, P., & Smith, C. (2020). *American Language Hub*. London: Macmillan Education Limited.

Chong, C., / Landsford, L. (2022). *Voices*. National Geographic Learning/Cengage Learning.

Material en línea

Ego4u. (2024). *Present Progressive Test*. <https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/present-progressive-1>

Ellii. (Grammar targets). (2021, 28 de abril). *Comparative Adjectives-English Grammar Lessons* (Video). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wXiD0FdON7k>

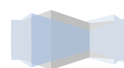
Ellii. (2020, 14 de septiembre). *Present Progressive-Grammar & Verb Tenses* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AKzG_ZSYdg&list=PL0MvnNQjMzmbT19jEPA18aypjde_zyo4&index=2

Ellii. (2021, 6 de mayo). *Superlative Adjectives-English Grammar Lessons* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K1Rs793CjqE>

Georgi. (2019-2024). *Useful language: Describing Places*. Liveworksheets. <https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/44587>

Krybkova. (2021-2024). *Holidays listening*. Liveworksheets. <https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1500212>

Laurido, O. (2022-2024). *Present continuous-reading comprehension*. Liveworksheets. <https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1978623>





Unidad de Aprendizaje:
Learn English with Bob the Canadian. (2021, 2 de enero). Learn English Tenses: The Present Continuous [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rFdhrR6Dpco Marron, M. (2021-2024). <i>Paris</i>. Liveworksheets. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1318369 Rarean. (2021-2024). <i>Comparatives</i>. Liveworksheets. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/621114 Soledad. (2020-2024). <i>What are they doing?</i> Liveworksheets. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/298792 Test-english. (2023-2024). <i>Comparing things and people-A1English listening test</i>. https://test-english.com/listening/a1/comparing-things-and-people-a1-english-listening-test/
Unidad de Aprendizaje:
Unidad 2. Una semana atareada (A busy week). Contenido Temático: 2.1 Lo que debo y puedo hacer. 2.2 Yo puedo... 2.3 ¿Te encuentras bien? 2.4 Cómo organizar mejor mi semana. 2.5 Eventos y cambios en mi vida. 2.6 Consultando una agencia de viajes. GRAMÁTICA: Verbos modales (have to, can, could, should) y preguntas con -Wh. VOCABULARIO: Eventos de vida, información de viajes, reservar y cancelar eventos.





Unidad de Aprendizaje:

Referencias

McCarthy, M., & O'Dell, F. (2022). English Vocabulary in Use Elementary eBook with audio, (3rd ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). English Grammar in Use, (5th ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.

Stephenson, H., Hughes J, & Dummet, P. (2019). Life Student's Book 2, (2nd ed.). Boston MA, USA.: National Geographic Learning.

Maggs, P., & Smith, C. (2020). American Language Hub. London: Macmillan Education Limited.

Chong, C., / Landsford, L. (2022). Voices. National Geographic Learning/Cengage Learning.

Material en línea

Agenda Web. (2024). *Questions Exercises*.

<https://agendaweb.org/exercises/grammar/questions/wh-questions.htm>

British Council-Learn English. (2024). *Giving Advice*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/giving-advice>

British Council-Learn English Teens. (2024). *Daily routine*.

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/daily-routine>

Da Silva, J. (2021-2024). *Smoking during pregnancy*. Liveworksheets.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1414960>

Ellii. (2021, 12 de noviembre). *WH Questions – English Grammar Lessons*. [Video].

Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=x_4AjSwTXdc

English Current. (2024). Making Questions Lesson 1: Yes/No Questions (Rules & Exercises).

<https://www.englishcurrent.com/grammar/yes-no-questions-lesson-exercises/>

Lopera, A. (2016, 21 de enero). *Las Rutinas Diarias en inglés / Daily Routines*

[Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=sAW4EH25Eew>





Unidad de Aprendizaje:
Mateus, T. (2022-2024). Present Simple-Wh-Questions-Listening. Liveworksheets. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language/1979267 Miov. (2021-2024). <i>Modal verbs reading</i>. Liveworksheets. https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1242876 Portal Académico CCH. (2024). <i>Public Places</i>. https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles1/leisure-time-activities/public-places 7ESL Learning English. (2018, 17 de junio). <i>The Super Easy Way to Learn Modal Verbs in English. Types of Modals Verbs</i>. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig
Unidad de Aprendizaje:
Unidad 3. ¡Mis años maravillosos! (My wonder years!). Contenido Temático 3.1. Personas importantes del pasado. 3.2 ¿Qué pasó ayer? 3.3 Fechas, lugares y horas importantes. GRAMÁTICA: Verbo ser/estar en pasado, verbos regulares e irregulares, pasado simple, expresiones de tiempo, preposiciones at, on, in. VOCABULARIO: Números, fechas y eventos de vida.
Referencias McCarthy, M., & O'Dell, F. (2022). <i>English Vocabulary in Use Elementary</i> eBook with audio, (3rd ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.





Unidad de Aprendizaje:

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*, (5th ed.). United Kingdom: Cambridge University Press.

Stephenson, H., Hughes J, &. Dummet, P. (2019). *Life Student's Book 2*, (2nd ed.). Boston MA, USA.: National Geographic Learning.

Maggs, P., & Smith, C. (2020). *American Language Hub*. London: Macmillan Education Limited.

Chong, C., / Landsford, L. (2022). *Voices*. National Geographic Learning/Cengage Learning.

Material en línea

Alipesa. (2019-2024). *Reading Comprehension was-were*. Liveworksheets.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/47217>

Avs. (2019-2024). *There was-There were*. Liveworksheets.

https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1244932#google_vignette

Calderón, E. (2020-2024). *Listening*. Liveworksheets.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/140513>

Chantyta, H. (2020-2024). *Past Time Expressions*. Liveworksheets.

<https://www.liveworksheets.com/es/w/en/past-simple/6228243>

Connell, M. (2013, 23 de junio). *REGULAR VERBS PRONUNCIATION* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=- WYJCIELoc>

Juli1706. (2020-2024). *The biography of Nelson Mandela* [Video]. Islcollective.

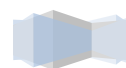
<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/vocabulary-practice/general-vocabulary-practice/past-simple-tense/the-biography-of-nelson-mandela/145845>

Learn English with Rebecca. (2020, 5 de febrero). *Learn English Tenses: PAST SIMPLE* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=dmJrYbDjxQY>

Sookoo, S. (2020-2024). *The Simple Past Tense - ed*. Liveworksheets.

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-language-arts-ela/453902>





Unidad de Aprendizaje:
Test-english. (2016-2013). <i>Memories of my first day at school–A1 Reading Test</i>. https://test-english.com/reading/a1/my-first-day-at-school-reading-test/ Test-english. (2016-2023). <i>Past simple-regular/irregular verbs</i>. https://test-english.com/grammar-points/a1/past-simple-regular-irregular/3/
Unidad de Aprendizaje:
Unidad 4: Experiencias de vida (Life experiences). Contenido Temático 4.1 Mis planes e intenciones para el futuro. 4.2 Mis predicciones personales. 4.3 ¿Por qué hago las cosas? GRAMÁTICA: Futuro idiomático, futuro simple, expresiones de tiempo e infinitivo de propósito. VOCABULARIO: Frasas para invitaciones y planes, tipos de entretenimiento y actividades de tiempo libre. Referencias McCarthy, M., & O'Dell, F. (2022). <i>English Vocabulary in Use Elementary eBook with audio</i>, (3rd ed.). United Kingdom: Cambridge University Press. Murphy, R. (2019). <i>English Grammar in Use</i>, (5th ed.). United Kingdom: Cambridge University Press. Stephenson, H., Hughes J, & Dummet, P. (2019). <i>Life Student's Book 2</i>, (2nd ed.). Boston MA, USA.: National Geographic Learning. Maggs, P., & Smith, C. (2020). <i>American Language Hub</i>. London: Macmillan Education Limited. Chong, C., / Landsford, L. (2022). <i>Voices</i>. National Geographic Learning/Cengage Learning.





Unidad de Aprendizaje:

Material en línea

Arnel's everyday English. (2022, 15 de junio). *Future simple and future continuous /English tenses/ will? Be going to? Will be going?* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=1zWuafmkCJ8>

BBC Learning. (2024, 1 de julio). *Be going to: The grammar game show episode 6* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qT5Ul3tMjDA>

British council. (2024). *Infinitive of purpose*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/infinitive-purpose>

British council. (2024). *Listening A2: Changing plans*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/changing-plans>

British council. (2024). *Unit5: Making arrangements*.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english/english-emails/unit-5-making-arrangements>

British council. (2024). *Reading A2: An airport notice*

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/airport-notice>

Ejercicios inglés Online. (2022). *Will Vs going to (Exercise 3)*.

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/new-exercises/ex3-will-vs-going-to/>

English exercises.org. (2024). *Would you like to? For invitations*.

https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=12010#google_vignette

English with Emma. (2015, 4 de diciembre). *Aprende los tiempos verbales en inglés: Cuatro maneras de hablar en futuro*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=0-6ZBRkZKWI>

ESL lounge student. (2021-2024). *Intermediate reading exercise the hotel of the famous*.

<https://www.esl-lounge.com/student/reading/3r13-intermediate-reading-hotel-of-the-famous-true-false-questions.php>





Unidad de Aprendizaje:
Learn English with Alex. (2018, 17 de agosto). <i>Infinitives of purpose</i>. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=DPmjYD6Qi5I Piquiá, P. [Paty Piquiá]. (2017, 17 de noviembre). <i>Talking about future plans with friends</i>. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9ELgISwEON8 Ringteacher.(2022). <i>Vocabulario sobre cine en inglés</i>. https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/vocabulario-ingles/vocabulario-cine-ingles/ Saber inglés. (2024). <i>Hollywood looks overseas for talent and profit</i>. https://saberingles.com.ar/reading/cinema.html Song activity factory. (2021, 20 de noviembre). <i>Grammar practice video: Infinitives of purpose- Song activity factory Grammar practice</i>. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=b9284KsGuic Test English. (2016-2023). <i>Be going to-plans and predictions. Exercise 3</i>. https://test-english.com/grammar-points/a1/be-going-to-plans-predictions/3/

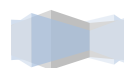
7. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO

Perfil de egreso		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende frases y expresiones de uso frecuente como información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otras. Expresa aspectos de su pasado, entorno y necesidades inmediatas	En inglés: Comunicación oral y escrita. Comprensión de textos relacionados con su profesión. Compresión auditiva.	Dispuesto a colaborar en equipos de trabajo. Tolerante hacia la diversidad cultural. Responsable. Proactivo. Independiente.

Inglés II

El presente documento es Propiedad Intelectual de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, conforme a lo previsto en el artículo 8 de su Ley y 126 del Estatuto Orgánico Universitario. La utilización del mismo es para uso exclusivo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y los integrantes de la comunidad universitaria, en cumplimiento de los fines de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de su contenido o cualquier uso, distinto a los señalados en el párrafo anterior.





Perfil de egreso		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
en términos sencillos. Interactúa cuestiones simples y cotidianas, realizando intercambios sencillos y directos de información.	Aprendizaje autónomo. Capacidad de resolver problemas. Análisis, síntesis y autoevaluación.	Reflexivo. Disciplinado. Honesto.

8. DESCRIBA CÓMO EL EJE O LOS EJES TRANSVERSALES CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Valora, piensa y actúa con autonomía, responsabilidad y humanismo, respetando las diferencias multiculturales, favoreciendo su movilidad académica.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Utiliza las TIC para practicar, investigar, comunicar y presentar proyectos y actividades en la lengua extranjera inglés.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Analiza y reflexiona sobre cómo utilizar la lengua extranjera inglés en diferentes contextos para la solución de problemas en los ámbitos como personal, social y profesional.
Lengua Extranjera	Utiliza la lengua extranjera inglés como herramienta de comunicación e interacción para aprender de otras culturas, lograr la movilidad académica, tener acceso a la información, entre otras.
Innovación y Talento Universitario	Emplea herramientas de gamificación, aula invertida, aprendizaje móvil, aprendizaje basado en proyectos y colaboración en línea que se implementan en sus áreas de conocimiento.



Educación para la Investigación	Analiza, evalúa y socializa información en la lengua extranjera inglés para el desarrollo de habilidades metodológicas y de investigación.
---------------------------------	--

9. ACCIONES DE LOS CRITERIOS SEAES RELACIONADOS CON EL PERFIL DE EGRESO

Criterios	Acción (es)	Contribución con el perfil de egreso
Interculturalidad	Reconocimiento de las diferencias culturales y de los derechos.	Identifica dentro de la asignatura la importancia de su identidad nacional, comparándola con las demás de habla inglesa.
Interculturalidad	Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.	Aplica actitudes y valores con su entorno dentro y fuera del salón de clases con personas de diferentes comunidades para practicar y apoyarse entre ellos.
Interculturalidad	Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías.	Se incorpora al mundo laboral para transmitir ideas de forma clara y precisa a través de la expresión verbal y escrita.
Vanguardia	Habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje en el proceso de construcción de saberes.	Desarrolla actividades de práctica y aprendizaje mediadas por el uso de la tecnología en diferentes habilidades de la lengua.
Inclusión	Reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.	Reconoce, promueve y respeta las diferentes ideas de las personas sin importar su origen, descendencia, orientación y creencias para sumar a su diversidad cultural.
Excelencia	Impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso	Realiza actividades de práctica de la lengua que les permiten visualizar el futuro profesional.





	flexible, adaptativo y estratégico.	
--	-------------------------------------	--

10. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y Técnicas didácticas	Recursos didácticos
• <i>Aprendizaje basado en problemas</i> • <i>Aprendizaje basado en proyectos</i> • <i>Aprendizaje colaborativo</i> • <i>Aprendizaje reflexivo</i> • <i>Ejercicios dentro de clase</i> • <i>Ejercicios fuera del aula</i> • <i>E-learning</i> • <i>Exposición audiovisual</i> • <i>Exposición oral</i> • <i>Lecturas obligatorias</i> • <i>Prácticas de laboratorio</i> • <i>Trabajo en equipo</i> • <i>Dramatización (Role play)</i>	• <i>Impresos (textos): libros, revistas, diccionarios, folletos.</i> • <i>Materiales audiovisuales</i> • <i>Plataformas educativas (LMS)</i> • <i>Sitios Web educativos</i>

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios Modalidad Presencial y Virtual	Porcentaje
• <i>Evidencias escritas y orales</i>	40%
• <i>Exámenes</i>	20%
• <i>Trabajo continuo (actividades / plataformas)</i>	40%
<i>Total</i>	100%

Criterios Modalidad a Distancia y Semipresencial	Porcentaje
• <i>Actividades integradoras</i>	40%
• <i>Autoevaluaciones</i>	20%
• <i>Actividades de práctica</i>	40%
<i>Total</i>	100%



12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP.

EVALUACIÓN ORDINARIA

MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL:

Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA:

Entregar el 80% de actividades con calificación mínima aprobatoria de 6.

EVALUACION EXTRAORDINARIA

MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL:

Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y DISTANCIA:

Entregar el 50% de actividades del trabajo continuo para tener derecho a la evaluación extraordinaria en la modalidad a distancia.

Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE.



